

El càlcul a l'educació infantil i primària

Fase 3 - Bloc 2 - Activitat 3

Activitat 3. Portem una activitat a l'aula



Activitat individual o en petit grup.



Portar a l'aula una activitat de càlcul, sense condicionar la forma de resolució, amb una operació aritmètica concreta, i valorar la resposta de l'alumnat i l'aportació que fa aquest enfocament a la comprensió.



Proposem que cada mestre/a, o si és el cas els/les mestres d'un mateix nivell, preparin una activitat en la qual el càlcul hi estigui implicat i tingui el grau de dificultat corresponent al moment d'aprenentatge de l'alumnat del curs o nivell en què treballen. És important que l'actitud amb què es presenti l'activitat sigui la de donar valor al fet de trobar dues o més maneres d'arribar a un resultat.

En la planificació cal, doncs, preveure que sigui una activitat que fàcilment es pugui resoldre de maneres diverses, i la presentació a l'alumnat ha de promoure i encoratjar a seguir la resolució que per a ells sigui la més entenedora.

Si s'ha tingut èxit a transmetre aquesta idea, a l'hora de la posada en comú, quan cadascú expliqui com ha arribat a la solució es veurà que s'ha seguit més d'un camí, és a dir, que hi ha alumnes que han optat per una resolució diferent de la d'uns altres.

Aquest és el moment en què cal demanar que expliquin com han interpretat el problema i per què han seguit un camí o un altre per trobar la solució. És important que vegin que les dues solucions coincideixen i que, per tant, totes dues opcions són correctes.

Si l'alumnat no està acostumat a aquest tipus de propostes es pot optar per presentar una situació o un problema i dues solucions ja elaborades explicant que són solucions donades per altres nens, als quals es va presentar la mateixa situació. Els demanarem que mirin d'explicar què creuen que van pensar els nens i nenes que van seguir aquells camins per arribar a la solució, de manera que arribem igualment al que ens interessava. Que vegin que hi ha més d'una forma de trobar una mateixa solució i que compreguin les raons per seguir-ne una o l'altra.



Una vegada feta la planificació i en el moment de portar l'activitat a l'aula, serà important que es tingui especial cura a observar la participació de l'alumnat i les intervencions que fan. Això ens permetrà veure si hi mostren interès, si tenen reticències, si els resulta més o menys fàcil

comprendre les diferències entre les dues solucions i explicar-se, etc. D'altra banda aquesta informació ens ajudarà a planificar de manera més ajustada les properes activitats.

En finalitzar l'experimentació caldrà fer una valoració del procés i de la resposta de l'alumnat i anotar les idees que sorgeixin per a properes actuacions en aquest tema.

Document d'entrada



- Material de formació.  [Problemes i exemples de solucions](#)
- Document per a la carpeta de formació:  [Portem una activitat a l'aula](#)

Document per a la carpeta de formació



Document per a la carpeta de formació 3: **Portem una activitat a l'aula**